

Kod przedmiotu

EM2-25

Nazwa przedmiotu

Pedagogika

Kierunek

Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej

Zakres

Edukacja muzyczna z prowadzeniem zespołów

Edukacja muzyczna z prowadzeniem zespołów i nauczaniem przedmiotów ogólnomuzycznych w szkołach muzycznych I stopnia
Animacja kultury z edukacją muzyczną i produkcją wydarzeń artystycznych

Typ studiów

Studia stacjonarne

Wymagania wstępne

Wymagania wstępne sprecyzowane są w Informatorze dla kandydatów na I rok studiów

Wymagania końcowe

Sprawdzian obejmujący zakresem treści programu nauczania przedmiotu *pedagogika III etapu edukacji* (szkoła ponadpodstawowa).

Cele przedmiotu

- przekazanie wiedzy pedagogicznej odpowiadającej etapowi rozwoju uczniów;
- organizowanie warunków do doskonalenia u studentów-kandydatów na nauczycieli – zróżnicowanych umiejętności i kompetencji niezbędnych do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych na III etapie edukacji w szkole;
- pogłębianie kompetencji studentów jako przyszłych nauczycieli-wychowawców w zakresie ochrony i przeciwstawiania się zagrożeniom w życiu społecznym młodzieży;
- doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania/współpracy w relacjach różnego typu: indywidualnej N-U i U-N, zespołowej N-Uczniowie i Uczniowie-N oraz koniecznej współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów.

Treści kształcenia

- Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności.
- Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza – jej znaczenie i pozycja ucznia w grupie. Życie na progu dorosłości: koleżeństwo – przyjaźń - związek partnerski - miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów – zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu

dorastania i jego funkcje. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty.

- Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja.
- Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Uczenie się przez całe życie.
- Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie prorozwojowego środowiska, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje.
- Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia ucznia. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.

Zamierzone efekty uczenia się

Po ukończeniu cyklu nauczania przedmiotu pedagogika student:

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

EM_W08 w pogłębiony sposób teorii pedagogiki oraz ich zastosowanie w praktyce, niezbędne do nauczania w zakresie edukacji muzycznej, z uwzględnieniem kontekstu aksjologicznego;

B.2.W1. organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami; alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne;

B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy, poszanowanie godności, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację ucznia z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole

ogólnodostępnej, problemy uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy uczniów zaniedbanych oraz szkolną sytuację uczniów z doświadczeniem migracyjnym; problematykę ucznia w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

EM_U15 w praktyce stosować pogłębioną wiedzę dotyczącą szerokich aspektów pedagogiki, niezbędną dla samodzielnego rozwoju i nauczania w zakresie edukacji muzycznej;

B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;

B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;

B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;

B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;

B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

EM_K02 uczenia się przez całe życie i inspirowania oraz organizowania procesu doskonalenia umiejętności warsztatowych innych osób

EM_K04 świadomego i odpowiedzialnego przewodniczenia różnorodnym działaniom zespołowym

B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;

B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Formy kształcenia

Wykład zbiorowy, praca z tekstem, burza mózgów, peer learning, case teaching, drama.

Nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się

Rok	I		II
Semestr	1	2	3
Punkty ECTS	2		
Liczba godzin w tygodniu	2		
Rodzaj zaliczenia	e		
Legenda	e – egzamin		

Kryteria oceny

1. Obecność na zajęciach. 2. Poziom przygotowania do zajęć. 3. Aktywność własna studenta.

Literatura*(fragmenty)

1. Boryszewska J., K., Źródła sukcesu szkolnego młodzieży licealnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
2. Izdebski, Z., (red.), Zagrożenia okresu dorastania, Oficyna Wydawnicza U.Z., Zielona Góra 2008.
3. Jędrzejko M., Z., Białas, T., Stańczak, Z., (red.), Narkotyki. Dopalacze. Nowe środki psychoaktywne, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2018.
4. Kleszcz, M., Łaczyk, M., Młodzież licealna wobec wartości, samotności i pasji, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014.
5. Kurzępa, J., Kompetencje nauczyciela w diagnozowaniu i profilaktyce zachowań patologicznych. (w:) Kompetencje nauczyciela wychowawcy, pod red. K. Ferenz, E. Kozioł, 2002.
6. Leppert, R., Melosik, Z., Wojtasik, B., Młodzież wobec niegościnnnej przyszłości, (red. nauk.), Wyd. Nauk. DSWE TWP, Wrocław 2005.
7. Sysło M., Książka i podręcznik w dobie Internetu - zmierzch czy nowa twarz, WSiP, Warszawa 2000.
8. Szuty J., Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Wyd. Szkolne PWN, Warszawa – Łódź 2001.

*Poszczególne pozycje z danego etapu edukacyjnego mogą być wykorzystywane na innych etapach edukacji.

Język wykładowy

Polski

Prowadzący

wykl.Małgorzata Kramarz